



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE**  
**“FERRARIS – BRUNELLESCHI”**  
**Via Sanzio, 187    Empoli (FI)**

Relazione Finale - Lingua Inglese  
Classe 5<sup>a</sup> A Indirizzo Chimico A.S. 2016/2017  
Docente: Prof.ssa L. Cerri

**PROFILO DELLA CLASSE**

La classe, costituita da 15 alunni di cui tre con DSA, nel triennio ha beneficiato della continuità didattica in questa disciplina. Il gruppo-classe iniziale ha subito una selezione, con l’inserimento nel corso del triennio di alunni che hanno ripetuto varie classi. L’integrazione ha portato a rapporti superficiali e non si è mai sviluppato un gruppo classe solido, affiatato e motivato allo studio. Il clima in generale non è stato collaborativo, si sono solo formati gruppi elettivi e non sempre finalizzati all’apprendimento.

Lo svolgimento della programmazione disciplinare è risultato non sempre in linea con i tempi previsti; il rallentamento spesso è stato causato dalla preparazione superficiale dimostrata da alcuni allievi, che ha reso necessaria la ripetizione di argomenti già affrontati. La parte inerente gli elementi di civiltà anglosassone è stata seguita con poca motivazione e attenzione da parte di alcuni alunni; maggiore impegno ed interesse sono stati mostrati nell’ambito delle lezioni di micro lingua, i cui argomenti erano già noti alla classe in L1 in quanto oggetto di studio nelle materie di indirizzo. Per quanto riguarda il profitto, il percorso scolastico di ciascuno ha avuto un carattere più individuale, anche se non si sono evidenziati elementi di spicco. Alcuni studenti hanno dimostrato difficoltà ad organizzarsi nel lavoro individuale, sia in classe sia a casa. L’impegno nello studio non è stato per molti continuo e sistematico, bensì limitato ai periodi di verifiche scritte ed orali, con il risultato di una preparazione nel complesso superficiale; qualche difficoltà nell’esposizione orale e nella produzione scritta hanno condizionato il percorso scolastico di alcuni alunni.

Per quanto riguarda gli alunni con Disturbo Specifico dell’Apprendimento, sono state osservate le misure dispensative e compensative in ottemperanza con la L.170/2010. Per quanto riguarda le prove scritte, sono stati adottati criteri valutativi attenti al contenuto piuttosto che alla forma. Questi allievi hanno chiesto di sostenere prove orali in luogo delle scritte, riportando risultati migliori sia nella Simulazione della Terza Prova sia in altre prove curriculari della classe. Pertanto, gli accertamenti relativi alla Lingua Straniera saranno richiesti per mezzo di prova orale sostitutiva nel giorno destinato allo svolgimento della terza prova scritta, al termine della stessa.

## **FINALITA'**

L'importanza della conoscenza della lingua straniera è indiscutibile, sia in termini di abilità personali sia come strumento operativo nel mondo del lavoro. Gli allievi si impadroniscono di un codice che permette l'accesso ad un mondo in continua trasformazione, che richiede livelli di competenza sempre più alti e personalità equilibrate ed aperte che sappiano sfruttare il sistema linguistico per entrare in comunicazione con gli altri e diventare cittadini consapevoli.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica del settore tecnologico, lo studente dovrebbe essere in grado di padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. In particolare, gli obiettivi si possono esplicitare in conoscenze, competenze e capacità inerenti

- le strutture fonologiche, grammaticali e sintattiche;
- il lessico conosciuto;
- la terminologia specifica relativa alla microlingua;
- comprensione e produzione orale e scritta;
- reimpiego di conoscenze per uno sfruttamento ed arricchimento personale della L2;
- riflessione sugli elementi formali e linguistici attraverso l'uso contrastivo della L1 e della L2;
- riflessione sulle caratteristiche socio-culturali del mondo anglofono, secondo un'analisi contrastiva con la realtà di altri paesi.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI**

La maggioranza degli allievi dimostra una conoscenza essenziale degli argomenti svolti ed una capacità globalmente accettabile di riferire in lingua straniera i contenuti trattati con frasi semplici; si evidenziano in qualche caso maggiori carenze sia nella produzione scritta che orale. Un piccolo gruppo dimostra una conoscenza più approfondita degli argomenti studiati e capacità di relazionare su di essi con un'accettabile organizzazione logica del discorso e lessico adeguato.

Alcuni alunni nel corso del triennio si sono sottoposti all'Esame di Certificazione linguistica *Trinity College London* e Cambridge PET.

## **CONTENUTI**

Libri di testo usati:

- Vince-Cerulli, *New Inside Grammar*, Macmillan.
- Bartram, Walton, *Think English. Intermediate. Student's book & workbook*, OUP.

Ripasso degli elementi di morfo-sintassi inerenti i tempi della narrazione, le forme verbali di base e alcune strutture più complesse.

- Paola Briano, *New A Matter of Life. English for Chemistry, Microbiology and Biotechnology*, Edisco.

Selezione di letture con attività di comprensione, traduzione, relazione orale, domande con risposte singole, reimpiego del lessico specifico e ripasso delle strutture sintattiche. Dal libro di testo e dalle fotocopie utilizzati sono stati scelti brani di carattere interdisciplinare inerenti l'area di indirizzo, con attenzione particolare al programma svolto in contemporanea dai docenti di Chimica.

- M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, *Performer Compact*, Zanichelli, 2015.

Selezione di letture con attività di comprensione, relazione orale, domande con risposte aperte.

Per i dettagli si rimanda alla programmazione analitica della classe, in allegato.

### **MEZZI - STRUMENTI - SUSSIDI DIDATTICI**

- Libri di testo, fotocopie, sussidi multimediali.

### **METODOLOGIE UTILIZZATE**

- Lezione interattiva insegnante – allievo e allievo – classe;
- Lezione frontale, in cui vengono sottolineati gli argomenti che prevedono connessioni interdisciplinari;

### **STRUMENTI DI VERIFICA**

Per quanto riguarda i criteri di verifica e la struttura delle prove atte a determinare conoscenze, capacità e competenze acquisite, questa disciplina prevede per la classe quinta prove di valutazione scritte e orali; la verifica è avvenuta mediante prove di comprensione e produzione scritta e orale sugli argomenti studiati, oltre alle simulazioni della terza prova d'esame.

Sono state inoltre predisposte verifiche formative anche senza voto, per valutare in itinere l'efficacia dell'intervento formativo e per individuare eventuali difficoltà degli allievi e poter apportare opportune modifiche alla metodologia ed agli obiettivi previsti e predisporre interventi di recupero idonei.

### **ATTIVITÀ DI RECUPERO**

Nell'ambito degli interventi didattici educativi integrativi è stata svolta attività di recupero in itinere. Gli alunni hanno avuto, inoltre, la possibilità di seguire corsi di recupero/approfondimento in ore pomeridiane alla fine del pentamestre.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Come strumenti di verifica sono state utilizzate prove strutturate e semistrutturate, esercitazioni scritte, interrogazioni orali.

E' stato svolto anche un congruo numero di verifiche sommative, secondo quanto previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa d'Istituto.

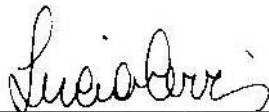
## **VALUTAZIONE**

Tipo di prove effettuate:

- Domande e quesiti, modellati sulla tipologia B utilizzata per le prove d'Esame, a risposta aperta.
- Relazione orale analitica e sintetica degli argomenti trattati.

Empoli, 24/05/2017

Firma Docente



(Prof.ssa Lucia Cerri)