

Istituto d'Istruzione Superiore "Ferraris - Brunelleschi"

Anno scolastico 2016-2017

Materia: Lettere italiane/Storia

Classe: V A

Indirizzo: Mat

Insegnante: Biancalani Francesca

Relazione finale

La classe allo stato attuale, è composta da undici alunni, uno studente ha abbandonato la frequenza nel corso dell'anno. Per la descrizione generale della classe si rimanda alla relazione presente nel documento del 15 di Maggio.

Un gruppo di studenti ha partecipato con interesse alle attività proposte e, rispetto alla situazione iniziale ha mostrato significativi miglioramenti, sia dal punto di vista del rendimento che dell'atteggiamento. Un gruppo al contrario ha partecipato in maniera saltuaria e mostrato impegno discontinuo. Il livello generale della classe è comunque modesto e risente delle carenze e lacune pregresse, che soltanto in alcuni casi sono state colmate in maniera soddisfacente.

Considerate le difficoltà oggettive, legate anche a difficoltà dell'attenzione, e la condizione reale della classe, la programmazione sia nella materia di Italiano che di Storia è stata ridotta al fine di permettere l'acquisizione dei concetti fondamentali ed una rielaborazione delle tematiche affrontate. È stato necessario schematizzare e sintetizzare il più possibile i concetti complessi avvalendosi inoltre dell'ausilio del personale del potenziamento.

Gli argomenti indicati nella programmazione delle discipline umanistiche, sono stati dunque affrontati cercando di far emergere i concetti ed i contenuti essenziali, al fine di agevolare l'apprendimento di tutti gli studenti. Nella materie di Italiano e di Storia si è cercato di promuovere un approccio non mnemonico, proponendo attualizzazioni delle tematiche attraverso il riferimento al mondo contemporaneo. Lo studio degli autori è stato portato avanti, partendo dagli elementi di poetica più innovativi e peculiari e attraverso la lettura e l'analisi dei testi presi in esame e presenti nel programma svolto. La difficoltà maggiore incontrata nello svolgimento dei contenuti ed i ritardi nella programmazione, sono proprio legati all'attività della lettura dei testi. La difficoltà incontrata a leggere, comprendere e analizzare un testo letterario, soprattutto di una certa lunghezza, ha costituito un ostacolo sia per gli studenti con P.D.P., che per il resto della classe, composta da studenti che in generale non hanno l'abitudine di leggere.

Nello specifico nella produzione scritta, un gruppo di studenti si esprime generalmente in maniera corretta, un gruppo più ampio mostra tuttora alcune difficoltà nell'elaborazione di opinioni

personali pertinenti e motivate, e in alcuni casi ciò si accompagna anche ad un utilizzo non sempre corretto delle strutture sintattiche e morfologiche della lingua. Un gruppo più ristretto incontra maggiori difficoltà, dovute in parte alla diversa provenienza linguistica ed in parte alla carenza di argomentazioni e rielaborazioni.

Per quanto riguarda la produzione orale, alcuni studenti si esprimono in maniera corretta dimostrando di padroneggiare in maniera autonoma gli argomenti affrontati, altri mostrano alcune incertezze nell'esposizione dovute principalmente ad una mediocre padronanza linguistica e ad uno studio discontinuo.

La valutazione ha tenuto conto in particolar modo dell'impegno, della partecipazione alle attività didattiche, della motivazione e soprattutto dei miglioramenti rilevati rispetto alla situazione di partenza e durante l'intero percorso formativo del triennio.

È presente inoltre un alunno con certificazione DSA ed un alunno con BES. Per i singoli casi si rimanda ai relativi P.D.P.

Per quanto riguarda la materia di Storia, gli alunni hanno partecipato più attivamente alle lezioni, mostrato maggiore interesse, facendo domande e proponendo riflessioni. La maggior parte della classe raggiunge comunque risultati adeguati agli obiettivi, anche se per alcuni studenti permangono delle difficoltà nell'analisi e nella sintesi dei fenomeni, dovute anche ad una difficoltà di approfondimento e rielaborazione.

Per quanto riguarda gli argomenti ad oggi da trattare, essi verranno svolti in maniera generale, cercando di delineare le caratteristiche salienti e fondamentali dei fenomeni storici e letterari previsti.

La classe ha partecipato al progetto **Investire in democrazia**. Tale progetto ha permesso ulteriori approfondimenti e riflessioni sulla seconda guerra mondiale ed in particolare sul sistema repressivo messo in atto dal Fascismo e dagli occupanti nazisti durante la seconda guerra mondiale. Gli studenti si sono recati all'Archivio storico di Empoli, hanno analizzato fonti primarie e secondarie del periodo fascista e di quello della seconda guerra mondiale. La classe ha mostrato impegno ed interesse e gli alunni hanno svolto con serietà tutte le attività previste dal percorso. Il progetto risulta parte integrante del programma affrontato.

Metodologie: brainstorming, lezione frontale, individuazione di parole chiave, approccio conversazionale, attualizzazione tematiche

- **Competenze:** saper analizzare ed interpretare i testi degli autori
- sapere fare collegamenti tra autori e movimenti

- rilevare analogie e differenze tra autori e differenze
- Competenze linguistiche: esprimersi con chiarezza
- possedere le competenze linguistiche atte a produrre testi di varia tipologia

Abilità: Cogliere i caratteri specifici delle opere e delle poetiche degli autori

L'insegnante

Francesca Biancalani

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Francesca Biancalani', with a stylized, flowing script.