



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
**FERRARIS BRUNELLESCHI**  
Via R. Sanzio 187 - 50053 EMPOLI - FI

**PERCORSO DIDATTICO - FORMATIVO**  
Anno scolastico 2016/2017

**Lingua e Civiltà Inglese Classe V sez. A - IPLA**

**Docente: Antonella Bortone**

**Testi adottati:** New mechanical topics  
Viewpoints

### **Rapporto con la classe.**

La classe si compone di 12 alunni, tutti maschi di cui un allievo ritirato a fine febbraio. Nel gruppo classe è presente un alunno DSA e un alunno BES. Fino agli inizi di novembre la classe non ha avuto una docente di lingua inglese.

Il percorso scolastico e di lavoro è iniziato solo quest'anno scolastico verso la fine di novembre. Gli allievi hanno partecipato allo Stage dal 20 novembre al 3 dicembre.

Inizialmente si è instaurato un buon rapporto comunicativo fondato sul dibattito cosciente, sereno e connotato da reciproca stima. Di conseguenza, la partecipazione al dialogo educativo è stata generalmente attenta e le lezioni si sono svolte in un clima sereno e collaborativo. Nonostante tutto però, alcuni alunni sono stati piuttosto discontinui nello studio e nell'eseguire i lavori a casa e ciò ha pregiudicato le interrogazioni orali che si sono protratte e a volte in tempi lunghi rallentando il lavoro in classe.

La maggior parte degli studenti ha presentato numerose difficoltà in inglese. Tali difficoltà sono riconducibili a gravi lacune pregresse dovute alla motivazione spesso assente per lo studio della lingua inglese, alla totale mancanza di autonomia ed allo scarso impegno nello studio domestico. Nonostante gli sforzi dell'insegnante, la maggior parte degli studenti ha dimostrato interesse altalenante nei confronti della materia e non tutti gli studenti di questa classe hanno partecipato in maniera costruttiva alle attività proposte. Questi alunni oltre ad avere avuto un atteggiamento passivo spesso hanno rallentato le lezioni. Si può dire infine che, alla luce delle varie verifiche scritte e orali, sia di carattere formale che informale, e tenuto conto che vi sono molti allievi con enormi difficoltà ma anche alcuni alunni seriamente impegnati e di discrete capacità, il profitto della classe si attesta mediamente sulla sufficienza.

L'obiettivo principale dell'insegnamento della lingua inglese è stato quello di far sì che tutti gli alunni fossero in grado di leggere un testo in lingua con una pronuncia corretta, saper

comprendere il significato, saper rispondere a questionari relativi al testo in questione, saper riassumere e fare una breve composizione, saper riferire per iscritto e oralmente gli argomenti con una sufficiente fluency e padronanza del lessico specifico relativo al mondo della meccanica e della letteratura. Per quanto riguarda il raggiungimento degli obiettivi minimi nella classe si possono individuare due fasce di rendimento:

a) una fascia di livello discreto, con alunni che hanno mostrato impegno sia nello studio a casa che a scuola, rielaborando anche criticamente gli argomenti trattati. Attenti alle parole chiave e ai ripassi grammaticali che si sono protratti ogni volta che se ne è presentata occasione, reiterando e richiamaendo alla memoria concetti fondamentali. Tali alunni hanno potuto consolidare e apprezzare i progressi nella comprensione e produzione della lingua che hanno effettuato aumentando la loro consapevolezza dell'appreso;

b) una fascia, più della metà della classe, con un livello di rendimento medio-basso, con lacune pregresse, deboli capacità di analisi morfologica che hanno manifestato difficoltà nella costruzione minima della frase e nell'organizzare tempi, materiali e informazioni. Alunni che hanno mostrato poco interesse per la disciplina e scarsa attenzione in classe.

Solo pochi studenti hanno raggiunto un livello A2/B1 secondo il QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

## **Obiettivi raggiunti in termini di**

### ***Conoscenze***

*La classe possiede in maniera limitata i nuclei concettuali fondamentali della materia, ha imparato a riconoscere il lessico appropriato della disciplina per esprimere in forma sufficientemente chiara concetti legati al mondo della meccanica e della cultura anglosassone.*

### ***Capacità***

*La classe sa esporre in forma molto semplice i contenuti appresi utilizzando anche un vocabolario minimo specifico, sa operare semplici collegamenti multidisciplinari, sa elaborare semplici giudizi motivati, sa argomentare le proprie opinioni in forma semplice e corretta. Sa interpretare in maniera semplice le richieste relative alla sfera della microlingua e rispondere ad esse.*

### ***Competenze***

*La classe sa leggere e riferire oralmente, con non poche difficoltà, un testo semplice in lingua inglese relativo all'ambito di indirizzo. Sa analizzare un testo e/o documento, individuandone le componenti strutturali e/o formali, sa comprendere nella sua globalità un testo orale o scritto in lingua inglese, sa esprimersi abbastanza correttamente, anche se talvolta il discorso risulta sofferente da interferenze dell'interlingua.*

## **Metodologia**

Si è utilizzato un approccio metodologico di tipo funzionale-nozionale comunicativo. Oltre alla lezione frontale gli argomenti sono stati analizzati attraverso una lezione partecipata guidando gli alunni ad una riflessione autonoma e rielaborazione critica. È stata effettuata con regolarità la correzione collettiva del lavoro svolto a casa. Si sono evidenziate le principali differenze tra L1 ed

L2, effettuando un'analisi contrastiva sia linguistica che storico-culturale. Molto utile è stato l'utilizzo di slides e mappe concettuali per semplificare gli argomenti e rendere la lezione più gradevole, cercando di coinvolgere tutti gli allievi.

## **Supporti didattici**

Il libro di testo è stato integrato con informazioni tratte da Internet, mappe concettuali, schede, slides, fotocopie al fine di facilitare la memorizzazione e lo studio. Sono stati utilizzati anche registratore e laboratorio multimediale.

## **Verifiche e valutazione**

Per le prove scritte si è valutata la capacità di comprensione globale di testi relativi all'ambito d'indirizzo attraverso questionari, completamento di tabelle, esercizi vero/falso, risposte aperte. Per le prove orali si è valutata la capacità di comprensione globale di un testo e la capacità di produrre messaggi orali in maniera semplice e coerente utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia accettabile.

C'è stato un controllo sistematico del lavoro domestico, un'osservazione costante durante le esercitazioni in classe. Si sono effettuate frequenti e brevi interrogazioni orali e interventi dal posto per valutare la partecipazione che non sempre è risultata costante e continua.

Nella valutazione finale si è tenuto conto dei risultati delle prove sommative svolte nel corso dell'anno e soprattutto del progresso compiuto da ciascun alunno rispetto alle sue condizioni di partenza, dell'impegno profuso nello studio, della partecipazione alle attività proposte e della disponibilità al dialogo educativo.

Sono state effettuate due simulazioni di "Terza prova", formulando due domande aperte e quattro quesiti a risposta multipla che hanno coinvolto la letteratura e argomenti di microlingua sul programma svolto.

Inoltre durante le due prove di simulazione è stato consentito l'uso del dizionario bilingue.

Empoli, 09/05/2017

Firma docente

