



Istituto Istruzione Superiore "G. Ferraris - F. Brunelleschi"

Via R. Sanzio, 187 – 50053 Empoli (FI) ☎ 0571 81041 – fax 0571 81042

www.ferraris.eu ✉ e-mail FIIS012007@istruzione.it

Codice Fiscale n. 91017160481 Cod Min. FIIS012007 Codice Univoco UF8UAP



RELAZIONE FINALE

A.S. 2017/2018
Classe 5 A Indirizzo Chimico

Materia Lingua Inglese **Docente** Lucia Cerri

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, costituita da 20 alunni, nel triennio ha beneficiato della continuità didattica in questa disciplina. Il gruppo-classe iniziale ha subito una selezione, con l'inserimento nel corso del triennio di alunni che hanno ripetuto varie classi.

L'integrazione ha portato a rapporti talvolta superficiali e non si è sviluppato un gruppo classe solido, affiatato e motivato allo studio. Purtroppo nel corso dell'ultimo anno il clima - in generale - non è stato collaborativo, solo alcuni allievi hanno seguito le lezioni in maniera partecipativa e produttiva, mentre altri hanno dimostrato scarso interesse e partecipazione limitata e passiva.

Lo svolgimento della programmazione disciplinare è risultato non sempre in linea con i tempi previsti; il rallentamento spesso è stato causato dalla preparazione superficiale dimostrata da alcuni allievi, che ha reso necessaria la ripetizione di argomenti già affrontati. La parte inerente gli elementi di civiltà è stata seguita con poca motivazione e attenzione da parte di alcuni alunni; maggiore interesse è stato mostrato nell'ambito delle lezioni di micro lingua, i cui argomenti erano spesso noti alla classe in L1 in quanto oggetto di studio nelle materie di indirizzo.

Per quanto riguarda il profitto, il percorso scolastico di ciascuno ha avuto un carattere più individuale, con pochi elementi di spicco. Un nutrito gruppo di studenti ha dimostrato difficoltà ad organizzarsi nel lavoro individuale, sia in classe sia a casa. L'impegno nello studio non è stato – tranne che in pochi casi - continuo e sistematico, bensì limitato ai periodi di verifiche scritte ed orali, con il risultato di una preparazione superficiale o lacunosa; infine, difficoltà anche gravi nell'esposizione orale e nella produzione scritta hanno condizionato il percorso scolastico di alcuni alunni, che non hanno maturato conoscenze e competenze adeguate..

FINALITA'

L'importanza della conoscenza della lingua straniera è indiscutibile, sia in termini di abilità personali sia come strumento operativo nel mondo del lavoro. Gli allievi si impadroniscono di un codice che permette l'accesso ad un mondo in continua trasformazione, che richiede livelli di competenza sempre più alti e personalità equilibrate ed aperte che sappiano sfruttare il sistema linguistico per entrare in comunicazione con gli altri e diventare cittadini consapevoli.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica del settore tecnologico, lo studente dovrebbe essere in grado di padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. In particolare, gli obiettivi si possono esplicitare in conoscenze, competenze e capacità inerenti

- le strutture fonologiche, grammaticali e sintattiche;
- il lessico conosciuto;
- la terminologia specifica relativa alla microlingua;
- comprensione e produzione orale e scritta;
- reimpiego di conoscenze per uno sfruttamento ed arricchimento personale della L2;
- riflessione sugli elementi formali e linguistici attraverso l'uso contrastivo della L1 e della L2;
- riflessione sulle caratteristiche socio-culturali del mondo anglofono, secondo un'analisi contrastiva con la realtà di altri paesi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

La maggioranza degli allievi dimostra una conoscenza spesso superficiale degli argomenti svolti e capacità talvolta limitate nell'esporre in lingua straniera i contenuti trattati; si evidenziano in qualche caso lacune anche gravi sia nella produzione scritta che orale. Solo un piccolo gruppo dimostra una conoscenza più approfondita degli argomenti studiati e capacità di relazionare su di essi con organizzazione logica del discorso e lessico adeguato.

CONTENUTI

Libri di testo usati:

- Paul Radley, *Network 2 Student's Book and Workbook*, Oxford, 2013.
Ripasso degli elementi di morfo-sintassi inerenti i tempi della narrazione, le forme verbali di base e alcune strutture più complesse.
- Paola Briano, *New A Matter of Life. English for Chemistry, Microbiology and Biotechnology*, Edisco.
Selezione di letture con attività di comprensione, traduzione, relazione orale, domande con risposte singole, reimpiego del lessico specifico e ripasso delle strutture sintattiche. Dal libro di testo sono stati scelti brani di carattere interdisciplinare inerenti l'area di indirizzo, con attenzione particolare al programma svolto in contemporanea dai docenti di Chimica.
- M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, *Performer Compact*, Zanichelli, 2015.
Selezione di letture con attività di comprensione, relazione orale, domande con risposte aperte.

Per i dettagli si rimanda alla programmazione analitica della classe, in allegato.

MEZZI - STRUMENTI - SUSSIDI DIDATTICI

- Libri di testo, fotocopie, sussidi multimediali.

METODOLOGIE UTILIZZATE

- Lezione interattiva insegnante – allievo e allievo – classe;
- Lezione frontale, in cui vengono sottolineati gli argomenti che prevedono connessioni interdisciplinari;

STRUMENTI DI VERIFICA

Per quanto riguarda i criteri di verifica e la struttura delle prove atte a determinare conoscenze, capacità e competenze acquisite, questa disciplina prevede per la classe quinta prove di valutazione scritte e orali; la verifica è avvenuta mediante prove di comprensione e produzione scritta e orale sugli argomenti studiati, oltre alle simulazioni della terza prova d'esame (tipologia B). Sono state inoltre predisposte verifiche formative anche senza voto, per valutare in itinere l'efficacia dell'intervento formativo e per individuare eventuali difficoltà degli allievi e poter apportare opportune modifiche alla metodologia ed agli obiettivi previsti e predisporre interventi di recupero idonei.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Nell'ambito degli interventi didattici educativi integrativi è stata svolta attività di recupero in itinere.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Come strumenti di verifica sono state utilizzate prove strutturate e semistrutturate, esercitazioni scritte, interrogazioni orali.

E' stato svolto anche un congruo numero di verifiche sommative, secondo quanto previsto dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa d'Istituto.

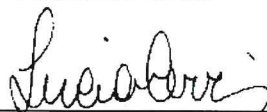
VALUTAZIONE

Tipo di prove effettuate:

- Domande e quesiti, modellati sulla tipologia B utilizzata per le prove d'Esame, a risposta aperta.
- Relazione orale analitica e sintetica degli argomenti trattati.

Empoli, 15/05/2018

Firma Docente



(Prof.ssa Lucia Cerri)